



**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
Szkoły Podstawowej nr 2  
z Oddziałami Integracyjnymi w Cieszynie  
2018/2019**

Przyjęty  
Uchwałą Rady Rodziców nr 1/2018/2019  
z dnia 11 września 2018 r.

**SZKOŁA** - ma być instytucją demokratyczną, miejscem dla rzetelnej nauki, tolerancji, ma być życzliwa i przyjazna dzieciom, ciekawa i otwarta.

**SZKOŁA** - jest wspólnotą nauczycieli i uczniów, współistniejącą w przyjaznej i bezpiecznej atmosferze.

## **WIZJA NASZEJ SZKOŁY**

**Nasza szkoła - stwarza uczniom warunki i kształtuje postawy sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.**

Pracujemy, aby nasi wychowankowie w przyszłości byli: mądrzy, kulturalni, dobrzy, wartościowi, uczciwi, zaradni, samodzielni, otwarci na świat, odpowiedzialni za siebie i innych, tolerancyjni, dbający o zdrowie i otoczenie, komunikatywni. Dbamy o to, aby byli wprowadzeni w świat wiedzy naukowej, wdrażani do samodzielności, przygotowani do wartościowego życia, kreatywni, przedsiębiorczy.

Podstawowa koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego to pełny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości. W zależności od potrzeb, oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne dotyczą różnych sfer życia dziecka. Potrzeby te są określane poprzez diagnozę środowiska szkolnego przeprowadzaną wśród uczniów i rodziców.

Wychowanie dziecka jest zadaniem bardzo odpowiedzialnym, złożonym i trudnym. Realizowane jest przede wszystkim przez rodziców lub prawnych opiekunów przy wspomagającej roli szkoły. Działania szkoły nakierowane są na osiągnięcie pożądaných celów takich jak: rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny i zdrowotny ucznia, przygotowanie go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie, wspieranie jego zdrowia psychicznego i fizycznego, wyposażenie uczniów w umiejętności przeciwdziałania zagrożeniom, jak również uczenie ich sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

## **MISJA NASZEJ SZKOŁY**

**Nasza szkoła - zapewnia dobrą jakość edukacji, wychowania i opieki w klimacie życzliwości i bezpieczeństwa.**

Zmierzając do realizacji nadrzędnego celu jakim jest pełny rozwój osobowości dziecka nasza szkoła:

- jest przyjazna i bezpieczna dla każdego ucznia, zapewnia dobrą jakość edukacji, wychowania i opieki w klimacie życzliwości i bezpieczeństwa,
- wspiera wszechstronny rozwój ucznia w zakresie nauczania i kształcenia umiejętności,
- pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- wspiera rodziców w wychowaniu dzieci,
- zapewnia jasne i obiektywne kryteria Szkolnego Systemu Oceniania,

- uwrażliwia na problemy otaczającego świata i drugiego człowieka - ODDZIAŁY INTEGRACYJNE,
- kształtuje aktywność ruchową i zdrowotną niezbędną w różnych przejawach działalności człowieka - KLASY SPORTOWE,
- prowadzi szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje zainteresowania,

### **Zadania wychowawczo-profilaktyczne:**

1. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży. Współpraca z rodzicami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką.
2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo na drodze, w domu i na wakacjach.
3. Pomoc dzieciom i młodzieży w organizacji wolnego czasu i rozwijanie umiejętności gospodarowania pieniędzmi.
4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której żyją. Tworzenie przyjaznego wspierającego klimatu w szkole.
5. Kreowanie postaw patriotycznych. Rozbudzanie poczucia tożsamości narodowej.
6. Ułatwianie uczniom określenia własnych zainteresowań, zamiłowań, możliwości, a tym samym lepszego wyboru przyszłej szkoły i drogi życiowej, doradztwo zawodowe.
7. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do stania się świadomym przedstawicielem Europy i świata.

## **Zasady wiodące w wychowaniu szkolnym:**

1. Pedagog szkolny - rzecznik uczniów (koordynator działań wychowawczo - opiekuńczych).
2. Psycholog szkolny - wsparcie w procesie wychowawczym.
3. Wychowawca klasy - rzeczywisty autorytet, doradca, mistrz.
4. Rodzina - zdrowa, funkcjonalna społecznie i spójna wewnątrznie, najwyższa wartość wychowawcza, wspierająca we wszystkich działaniach szkołę, gwarantująca uzyskanie pozytywnych efektów w dziedzinie zdobywania wiedzy, doskonalenia umiejętności i pracy nad własnym charakterem, osobowością; zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom.
5. Polska - jako pojęcie i symbol, w którym mieści się historia, kultura i tradycja.
6. Cieszyn i region - jako nasza "Mała Ojczyzna".
7. Szkoła podmiotem szczególnego szacunku i zobowiązania.
8. Prawa i obowiązki całej społeczności szkolnej.
9. Kulturalny język ojczysty, pozbawiony potoczności, wulgaryzmów, niepotrzebnych zapożyczeń - język gwarowy gwarantem przetrwania tradycji regionalnej.

## **Zadania wychowawczo-profilaktyczne:**

### **I. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży. Współpraca z rodzicami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką.**

**Cele edukacyjne:** rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie.

**Cele wychowania:** uczeń staje się odpowiedzialny, samodzielny, wie, jak dbać

o własne zdrowie i bezpieczeństwo, potrafi prowadzić zdrowy styl życia.

### **Cele operacyjne: Uczeń**

1. zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego wypoczynku,
2. uczestniczy w różnych formach aktywnego wypoczynku,
3. zna zabawy sportowe z różnych dyscyplin,
4. odróżnia potrawy zdrowe i służące zdrowiu od szkodliwych i niebezpiecznych dla jego zdrowia,
5. umie odczytać symbole oznaczające składniki pożywienia umieszczone na opakowaniu,
6. zna i stosuje zasady higieny osobistej i otoczenia,
7. przyjmuje odpowiedzialność za zdrowie (życie) własne i innych (ludzi i zwierząt) dostrzega konieczność dbania o środowisko naturalne także w najbliższym otoczeniu,
8. zna czynniki środowiska mające wpływ na rozwój groźnych chorób, np. borelioza, wścieklizna, gruźlica, salmonella, sepsa,
9. posiada świadomość zagrożeń związanych ze stosowaniem używek z włączeniem dopalaczy,
10. Posiada świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z mediów społecznościowych, Internetu, telefonu komórkowego,
11. bezpiecznie porusza się w ruchu miejskim.

**Sposób realizacji:** w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, w szczególności nauczyciele biologii, wf-u oraz edukacji dla bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog

## **Zadania:**

### 1. Higiena osobista:

- higiena rąk przed posiłkami i po korzystaniu z toalety,
- codzienna higiena całego ciała,
- higiena podczas przygotowywania i spożywania posiłków,
- problemy skórne u młodzieży - problem kosmetyczny czy leczniczy, zapobieganie i leczenie (przyczyny i skutki - trądzik, grzybica, negatywne skutki solarium, odpowiednie kosmetyki)
- higiena otoczenia: utrwalanie codziennych nawyków higienicznych, korzystanie ze wspólnych urządzeń sanitarnych.

### 2. Realizacja programu: Wychowanie rodzinne „Trzymaj formę”.

### 3. Aktywny wypoczynek:

- zajęcia wf-u,
- sport i rekreacja (wycieczki, rajdy),
- sport jako forma spędzania czasu wolnego.

### 4. Prawidłowe odżywianie

- przygotowywanie prostych posiłków,
- zdrowe drugie śniadanie,
- potrawy i sposób odżywiania związane z Polską,
- szkodliwość fast food-u,
- wartość pokarmów,
- zaburzenia jedzenia (bulimia, anoreksja, otyłość).

### 5. Pierwsza pomoc przedmedyczna

- stopniowe wdrażanie elementów pierwszej pomocy,
- ćwiczenia na fantomie,

- telefony alarmowe.
6. Zdrowie psychiczne:
- jak radzić sobie ze stresem,
  - jak uporać się z rozstaniem, funkcjonowanie w rodzinie niepełnej, patologicznej (Wychowanie rodzinne)
7. Realizacja elementów programów profilaktycznych. „Spójrz inaczej”, „Bezpieczna i przyjazna szkoła” - umiejętności interpersonalne.
8. Zagrożenia cywilizacyjne:
- uzależnienie od komputera, smartphona, telewizji, zapobieganie przemocy w sieci,
  - przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych,
  - przestrzeganie norm czasu snu wymaganych w odpowiednim wieku,
  - planowanie pracy i zabawy z komputerem tak, aby nie stał się wrogiem naszego zdrowia,
  - zasady korzystania z telefonów komórkowych.
9. Praca i odpoczynek:
- poznajemy własne potrzeby i zainteresowania, hobby,
  - planowanie i kontrola czasu poświęconego na naukę i wypoczynek
10. Rozpoznajemy zagrożenia:
- alkohol, papierosy, narkotyki, substancje psychoaktywne,
  - ich zgubny wpływ na zdrowie i organizm człowieka,
  - spotkania ze specjalistami, pogadanki
11. Problemy dojrzewania:
- zmiany zachodzące w organizmie,
  - akceptacja siebie.
12. Uczestnictwo w konkursach prozdrowotnych organizowanych przez Starostwo Powiatowe



13. Spotkania z przedstawicielami Policji (konsekwencje prawne czynów nieletnich).

**Odpowiedzialni za realizację:** nauczyciele biologii i wf-u, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.

## **II. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w szkole, na drodze, w domu, w sieci i na wakacjach.**

**Cele edukacyjne:** umiejętność rozpoznawania zagrożeń i umiejętne reagowanie na nie, poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu.

**Cele operacyjne:** Uczeń

1. zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa w szkole: w klaso-pracowniach, na korytarzach, w szatni, w toalecie, w jadalni,
2. potrafi bezpiecznie zachować się w środkach lokomocji,
3. zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego,
4. uczestniczy w bezpiecznych formach wypoczynku,
5. poznaje bezpieczne zabawy, stara się zachować rozwagę i ostrożność w różnych sytuacjach życiowych, zna instytucje mogące pomóc w zagrożeniu zdrowia i życia,
6. w razie niebezpieczeństwa umie zawiadomić odpowiednie służby,
7. zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w miejscach publicznych,
8. przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny,
9. zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich korzystać,
10. przystępuje do kursów pierwszej pomocy przedlekarskiej,
11. zna i stosuje zasady BHP w poszczególnych salach lekcyjnych, na korytarzach, w toaletach, szatniach, jadalni,

12. ma świadomość odpowiedzialności karnej związanej ze stosowaniem "cyberprzemocy",
13. potrafi rozważnie korzystać ze środków masowego przekazu,
14. ma świadomość niebezpieczeństw płynących z korzystania z Internetu;
15. chroni swoje dane osobowe podczas korzystania z technologii informacyjnych.

**Sposób realizacji:** w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy klas na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, w szczególności nauczyciele realizujący wychowanie fizyczne, edukację dla bezpieczeństwa, pedagog, psycholog

### **Zadania:**

1. Bezpieczeństwo w szkole
  - kształtowanie nawyków prawidłowego zachowanie się w czasie zajęć i na przerwach., uświadomienie zagrożeń, wynikających z nieprzestrzegania regulaminu szkolnego, przeciwdziałanie agresji i przemocy, poznanie sposobów jak im nie ulegać, jak reagować i gdzie szukać pomocy, korzystanie z monitoringu oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań.
2. Bezpieczne i aktywne spędzanie czasu wolnego
  - zachowanie rozwagi i ostrożności w różnych sytuacjach życiowych: plac zabaw, dyskoteka, imprezy masowe, rajdy; zagrożenia związane z używkami, subkulturami i sektami, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
3. Bezpieczeństwo na drodze
  - przestrzeganie zasad BRD w drodze do i ze szkoły, w środkach komunikacji, podczas wycieczek szkolnych oraz wyjść klasowych.
4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z niepełnosprawnościami
  - poznanie ich potrzeb, dbanie o ich bezpieczeństwo, szacunek i akceptacja,

zapobieganie zagrożeniom wynikającym z aktywności dzieci z zaburzeniami zachowania.

#### 5. Bezpieczeństwo w internecie

- elementy bezpiecznego korzystania z zasobów internetu, Netykieta, angażowanie rodziców do systematycznej kontroli podczas pracy dziecka z komputerem, ochrona danych osobowych, świadome i odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych, cyberprzemoc.

#### 6. Zasady udzielania I pomocy

- poznanie i odpowiedzialne korzystanie z numerów alarmowych, kształtowanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej, znajomość osób i instytucji niosących pomoc w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

#### 7. Dojrzałość seksualna

- uświadomienie zagrożeń związanych z podejmowaniem wczesnej inicjacji seksualnej, pornografia.

#### 8. Zagrożenia w czasie klęsk żywiołowych

- kształtowanie nawyku właściwego postępowania w sytuacji kryzysowej, ewakuacja, z trenów zagrożonych.

**Odpowiedzialny za realizację:** nauczyciele biologii i wf-u, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.

### **III. Pomoc dzieciom w zagospodarowaniu czasu.**

**Cele edukacyjne** : rozpoznanie własnych potrzeb edukacyjnych, umiejętność uczenia się, rozumienie roli odpoczynku w życiu człowieka, rozpoznanie własnych pasji i zainteresowań; wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.

#### **Cele operacyjne: Uczeń**

1. zna swoje mocne strony;
2. uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;
3. zna propozycje spędzania wolnego czasu w szkole i w mieście;
4. odróżnia wartości przekazów medialnych, umie wybrać odpowiednie czasopismo, audycję, film, treści z internetu itp.;
5. umie korzystać w sposób kulturalny z kina, teatru i innych instytucji kultury;
6. edukacja medialna, wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
7. zna zainteresowania swoje i swoich bliskich;
8. umie zaplanować i zorganizować ciekawy sposób spędzania czasu;
9. zna zagrożenia wynikające z nadmiernej ilości czasu spędzanego przed komputerem i internetem. Telefonem komórkowym;
10. zna zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych typu: telefon komórkowy, MP3, komputer, itp. – zerwanie więzi koleżeńskich, rodzinnych itp.;
11. wie, gdzie może rozwijać swoje zainteresowania;
12. dąży do utrzymywania i rozwijania kontaktów rodzinnych (spacer, wycieczki, imprezy rodzinne, itp.);
13. utrzymuje kontakty koleżeńskie;

14. zna swoje miejsce w grupie i aktywnie w niej działa;
15. prezentuje postawę tolerancji i akceptacji;
16. jest świadomy swojej roli w społeczności szkolnej, akceptuje osoby niepełnosprawne w swoim otoczeniu;
17. kształtuje system wartości etycznych, estetycznych i duchowych.

**Sposób realizacji:** na lekcjach przedmiotowych, zajęciach z wychowawcą, zajęciach pozalekcyjnych, w trakcie realizacji programów profilaktycznych, w uroczystościach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych.

### **Zadania:**

1. Organizacja imprez klasowych uwzględniając potrzeby i możliwości wszystkich uczniów: pasowanie pierwszoklasistów, otrzęsiny, Andrzejkki, Mikołajki, wigilijki klasowe, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, spotkania wielkanocne, Dzień Mamy i Taty, karaoke.
2. Wspólne spędzanie czasu wolnego: wycieczki, spacer, zabawy, uroczystości rodzinne.
3. Wzajemna pomoc, nauka wspólnego spędzania czasu.
4. Zapoznanie się z biblioteką i pracownią multimedialną – wypożyczanie lektur i książek, prezentowanie ulubionych pozycji, korzystanie z Internetu, uczestnictwo w konkursach.
5. Wyjścia do kina, teatru, na koncerty, imprezy organizowane przez miasto: zwrócenie uwagi na odpowiedni strój, zachowanie.
6. Rozszerzanie zainteresowań uczniów poprzez: prowadzenie kroniki klasy,

wykonywanie gazetek, redagowanie artykułów do gazetki szkolnej, audycje radiowe, Internet.

7. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. Prezentacja wytworów pracy uczniów.

8. Wdrażanie uczniów do świadomego uczestnictwa w kulturze masowej

9. Udział w akcjach charytatywnych, akcjach i kampaniach na rzecz dzieci.

10. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym poprzez: dzień otwarty szkoły, spotkanie z przedszkolakami, dzień rodziny, współpraca z różnymi instytucjami naszego regionu.

11. Realizacja wychowania rodzinnego- „Pokochać siebie” , „Jestem członkiem grupy”.

12. Realizacja wychowania do aktywnego udziału w życiu gospodarczym i społecznym, bycie przedsiębiorczym (planowanie budżetu, autoprezentacja)- praca nad projektem edukacyjnym.

**Odpowiedzialny za realizację:** nauczyciele biologii i wf-u, wychowawcy klas, bibliotekarze, nauczyciele wos, pedagog, psycholog.

#### **IV. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczności, w której żyją, środowiska naturalnego**

**Cele edukacyjne:** przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywanie właściwej ich hierarchizacji; rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

**Cele operacyjne:** Uczeń

1. zna i stosuje w praktyce zasady i normy oraz regulaminy szkolne;

2. uczestniczy aktywnie w różnych formach życia klasowego i szkolnego, ma poczucie własnej wartości,
3. odróżnia właściwe i niewłaściwe formy zachowania, z uwzględnieniem specyfiki miejsca i jest świadomy konsekwencji ich nieprzestrzegania, posiada umiejętność pracy samowychowawczej nad samym sobą
4. zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia, obywatela;
5. rozumie problemy niepełnosprawnych i umie im pomóc;
6. umie odczytać i zinterpretować przekazy reklamowe, umie bronić się przed ich dużym wpływem;
7. potrafi zaopiekować się osobami starszymi;
8. bezinteresownie pomaga kolegom mającym problemy z nauką;
9. rozwija wrażliwość na estetykę środowiska naturalnego, jest świadom zagrożeń dla środowiska naturalnego i stara się im zapobiec, żyje w zgodzie ze środowiskiem naturalnym, dba o środowisko naturalne swojej miejscowości
10. Pielęguje tradycje rodzinne i regionalne

**Sposób realizacji:** na lekcjach przedmiotowych, w szczególności na lekcjach z wychowawcą, wychowania fizycznego, techniki, informatyki, zajęć pozalekcyjnych, a także w trakcie realizacji projektów edukacyjnych, programów profilaktycznych.

### **Zadania:**

1. Prawa i obowiązki ucznia. Prawa i obowiązki w rodzinie.
2. Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” – „Sposoby rozwiązywania konfliktów”, „Sztuka negocjacji”.
3. Wychowanie rodzinne – „Sposoby porozumiewania się”, „Słuchanie i odbieranie innych”, „Reklama i jej szkodliwe aspekty”
4. Kształtowanie wrażliwości moralnej, rozumienie siebie i drugiego człowieka .

5. Wychowanie rodzinne – „Teraz jestem członkiem rodziny – będę ojcem/matką”.
6. Realizacja wychowania do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.
7. Rozwijanie wrażliwości ekologicznej (udział w konkursach, akcji sprzątania świata, zbiórka zużytych baterii).
8. Rozbudzanie nawyku uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym życia i regionu.
9. Uczenie tolerancji i zapobieganie wszelkiej dyskryminacji (Szkoła bez Przemocy, Bezpieczna i przyjazna szkoła )
10. Jestem uczniem szkoły z oddziałami integracyjnymi świadomym problemów moich kolegów i odpowiedzialnym wobec nich.
11. Umiejętne korzystanie z dóbr kultury, nienaruszanie praw autorskich.
12. Uświadomienie ucznia o odpowiedzialności cywilnej i karnej za popełnione wykroczenia.
13. Organizowanie imprez klasowych poprzez angażowanie rodziców w przygotowanie uroczystości szkolnych.
14. Kształtowanie właściwych postaw społecznych: szacunku, empatii, poszanowania godności drugiego człowieka.
15. Poznanie sposobów radzenia sobie z agresją własną i innych, pokojowego rozwiązywania konfliktów.
16. Promocja szkoły w środowisku lokalnym- dzień otwarty szkoły, rajd górski, współpraca z różnymi instytucjami.

**Odpowiedzialny za realizację:** Nauczyciele biologii i wf, wychowawcy klas, bibliotekarze, nauczyciele wos, pedagog, psycholog, terapeuta, prelekcja z policjantem, dyrektor



## **V. Kreowanie postaw patriotycznych. Rozbudzanie poczucia tożsamości narodowej.**

**Cele edukacyjne** : kształtowanie postaw patriotycznych. Rozbudzanie poczucia tożsamości narodowej.

**Cele operacyjne** : Uczeń

1. zna polskie symbole narodowe;
2. uczestniczy w obchodach świąt państwowych i uroczystościach lokalnych;
3. zna patrona szkoły i jego dorobek twórczy;
4. zna symbole regionalne – miasta i kraju – godło, flagę, hymn;
5. umie zachować się podczas uroczystości patriotycznych;
6. zna i dba o miejsca martyrologii i pamięci narodowej;
7. podejmuje niektóre obowiązki związane z życiem, publicznym, w szkole i środowisku lokalnym;
8. zna historię przodków rodzinnych i potrafi przekazać ją klasie;
  - zna i pielęgnuje historię i tradycje swojej małej ojczyzny;
  - zna historię i ludzi zasłużonych dla Polski z naszego regionu;
  - zna prawa, przywileje oraz obowiązki wobec kraju;
  - zna więzi łączące nas w kręgu tradycji, zwyczaje i obyczaje regionu cieszyńskiego;
  - jest świadomy i dumny z bycia Polakiem oraz Europejczykiem;
  - zna tradycje narodowe, historię regionu i kraju.

**Sposób realizacji:** na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, na lekcjach przedmiotowych: historii, wos, plastyki, muzyki, na godzinach z wychowawcą, na zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach krajoznawczych i rajdach.

### **Zadania:**

1. Metodą projektu, zbieranie informacji o ważnych wydarzeniach historycznych (np. z II wojny światowej) związanych z naszym miastem, o miejscach martyrologii.
2. Udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych.
3. Udział w Rajdzie Szlakiem Cieszyńskich Zabytków
4. Uczestniczymy w uroczystościach organizowanych przez szkołę i miasto wg kalendarza uroczystości szkolnych i środowiskowych.
5. Zapoznanie się z historią Polski poprzez pogadanki dotyczące świąt i wydarzeń państwowych.
6. Rozmowy na temat ważniejszych wydarzeń w Polsce (dawniej i dziś).
7. Gazetki tematyczne przygotowywane przez uczniów.
8. Poznawanie języka naszego regionu na podstawie twórczości regionalnej.
9. Poznawanie regionu i mieszkańców poprzez spotkania, prelekcje, wycieczki - poznanie symboli miasta (hymn, flaga, herb), - kontynuowanie zadań związanych z poznaniem regionu w klasach młodszych ( inscenizację, mapy, albumy, makiety, prace plastyczne, plener)
10. Powiatowy Konkurs Poetycki im. Jana Kubisza – przygotowanie uroczystości szkolnej z udziałem szkół zaolziańskich, zaprezentowanie twórczości literackiej i plastycznej naszych uczniów.
11. Udział w konkursach regionalnych z zakresu wiedzy o Śląsku Cieszyńskim.

**Odpowiedzialny za realizację:** nauczyciele biologii i wf-u, wychowawcy klas, bibliotekarze, nauczyciele wos, pedagog, psycholog, prelekcja z policjantem, dyrektor, nauczyciel historii, poloniści, naucz. muzyki. plastyki, nauczyciele. zaangażowani w realizację projektu, nauczyciele. j.polskiego, zajęć artystycznych.

## **VI. Ułatwianie uczniom poznania własnych zainteresowań, możliwości, a tym samym lepszego wyboru przyszłej szkoły i drogi życiowej, doradztwo zawodowe**

**Cele edukacyjne :** wspomaganie wszechstronnego rozwoju intelektualnego ucznia, pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, praca z uczniem zdolnym rozwijanie jego zainteresowań.

### **Cele operacyjne: Uczeń**

1. zna zawody i miejsca pracy swoich rodziców;
2. rozumie zmiany i zachodzące zjawiska społeczno-gospodarcze;
3. zna szkoły ponadpodstawowe (ponadgimnazjalne) w swoim regionie;
4. rozróżnia profile szkół ponadpodstawowych (ponadgimnazjalnych);
5. zna strukturę organizacyjną szkolnictwa na poziomie ponadpodstawowym;
6. potrafi wybrać szkołę zgodnie ze swoimi predyspozycjami i zainteresowaniami;
7. zna zasady i procedury ubiegania się o pracę;
8. podejmuje niektóre obowiązki związane z życiem społecznym w szkole lub poza nią;
9. potrafi odnaleźć i skorzystać z poradni doradztwa zawodowego;
10. poznaje niektóre zawody poprzez udział w wolontariacie;
11. potrafi planować swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową,

12. umie dokonywać trafnych samodzielnych wyborów życiowych, poszerza wiedzę o sobie, zyskuje większą świadomość samego siebie;
13. potrafi podjąć decyzję o dalszym swoim kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej,
14. jest wyposażony w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych, określeniu własnych predyspozycji i zainteresowań;
15. przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych,;
16. zna i uaktualnia informacje dotyczące bieżących trendów w świecie zawodów i zatrudnienia;
17. wykształca w sobie pozytywną postawę wobec pracy;
18. jest świadomy odpowiedzialności za kształtowanie własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.

**Sposób realizacji:** na lekcjach przedmiotowych, na zajęciach pozalekcyjnych, lecz głównie na lekcjach z wychowawcą, wos-u, techniki, informatyki, wychowania fizycznego, przy współpracy (współdziale) z pracownikami Zespołu Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych, na zajęciach z pedagogiem i psychologiem, również w trakcie realizacji programów profilaktycznych, poprzez udział w zajęciach klubu aktywizacji zawodowej, organizację spotkań z absolwentami, udział w targach edukacyjnych.

### **Zadania:**

1. Poznanie ciekawych zawodów – spotkania z interesującymi ludźmi. Poszanowanie pracy różnych grup zawodowych.
2. Realizacja programu „Spójrz inaczej” – „Jaki jestem”.
3. Kim chciałbym być : ankieta i analiza ankiety.

4. Wybór szkoły – zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych (ponadgimnazjalnych).
5. Jakich pracowników poszukują pracodawcy – analiza ogłoszeń prasowych, omawianie w grupach, tworzenie portretu poszukiwanego pracownika, ranking najbardziej poszukiwanych pracowników (zawodów)
6. Jak szukać pracy – umiejętność pisania listu motywacyjnego, podania, życiorysu, również w języku angielskim.
7. Odwiedzanie z zespołem klasowym ciekawych miejsc pracy, zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów celem zapoznania uczniów z realiami rynku pracy.
8. Rozwijanie swoich zainteresowań bądź ich odkrywanie poprzez uczęszczanie na kółka zainteresowań - przeprowadzenie testu określającego typ osobowości zawodowych
9. Zajęcia z doradcą zawodowym.

**Odpowiedzialny za realizację:** nauczyciele biologii i wf-u, wychowawcy klas, bibliotekarze, nauczyciele wos, pedagog, psycholog, opiekunowie kółek zainteresowań (zajęć pozalekcyjnych)

### **Kształtowanie umiejętności niezbędnych do stania się obywatelem Europy i świata.**

**Cele edukacyjne:** rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej i światowej

## **Cele operacyjne: Uczeń**

1. zna symbole międzynarodowe;
2. rozumie ciągłość rozwoju kultury i cywilizacji;
3. zna korzyści współpracy międzynarodowej;
4. umie znaleźć powiązania wydarzeń z przeszłości z teraźniejszością;
5. zna i dba o integrację z osobami o odmiennej kulturze, obyczajach i religii, kolorze skóry;
6. umie wykorzystać narzędzia technologii informacyjnej do nawiązania kontaktów międzynarodowych;
7. uczy się języków obcych i umie je zastosować w życiu codziennym;
8. zna i rozumie podstawowe zasady prawne wspólne dla państw Europy i świata;
9. zachowuje i pielęgnuje świadomość narodową oraz przynależność do małej ojczyzny;
10. kieruje się zasadami etyki i moralności w szkole;
11. jest świadomy zagrożeń związanych ze przemianami zachodzącymi we współczesnym świecie (terroryzm, migracje ludności, różnice kulturowe)

**Sposób realizacji:** na lekcjach przedmiotowych: geografii, historii, wos, języków obcych, informatyki, techniki, na godzinach z wychowawcą, na zajęciach pozalekcyjnych.

## **Zadania:**

1. Realizacja projektów edukacyjnych w klasach 2 i 3 gimnazjalnych
2. Realizacja projektów unijnych Erasmus +/- E-Tweening. Jestem obywatelem Europy, posiadam wiedzę dotyczącą Unii Europejskiej.
3. Konkursy wewnątrzszkolne językowe we wszystkich klasach.
4. Debata szkolna na temat bieżących problemów unijnych – ustalenie tematyki debat.
5. Zagadnienia związane z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka.

6. Znam kulturę krajów europejskich.
7. Funkcjonowanie Klubu Europejskiego.

**Odpowiedzialny za realizację:** nauczyciele biologii i wf-u, wychowawcy klas, bibliotekarze, nauczyciele wos, pedagog, psycholog, nauczyciele geografii, wychowawcy, nauczyciele języka: ang., franc., niem., humaniści, samorząd szkolny, plastycy, informatycy

## **Ewaluacja:**

1. **Cel ewaluacji:** skuteczność oddziaływań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego
2. **Obszar ewaluacji:** uczniowie, rodzice, nauczyciele
3. **Formy ewaluacji:**
  - obserwacja
  - wywiad
  - rozmowy z uczniami,
  - rozmowy z rodzicami
  - rozmowy nauczycielami
  - analiza dokumentów
  - badania ankietowe
4. **Kryteria ewaluacji:**
  - realizacja, spójność oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, efektywność.
  - monitorowanie i ocena zachowania uczniów
  - rozmowy z rodzicami, propozycje dotyczące planowania i realizacji zadań statutowych szkoły

- pedagogizacja rodziców ramach spotkań z rodzicami
- wnioski z dokumentacji oddziału- efekty pracy wychowawczo- profilaktycznej
- monitorowanie aktywności w konkursach, akcentowanie zarówno udziału jak i osiągnięć

5. **Termin ewaluacji:** ewaluacja programu dokonywana jest 2 raz w roku (na zakończenie I półrocza i na zakończenie roku szkolnego)

#### **6. Plany pracy wychowawców klas**

Plany działań wychowawczych pełnią funkcję wspomagającą dla realizacji głównych celów i zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

**Załączniki:** plany działań wychowawczo-profilaktycznych w oddziałach.

#### **Sylwetka absolwenta:**

- Zdobywa wiedzę do dalszego kształcenia,
- Jest wrażliwy na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata,
- Jest przywiązany do tradycji regionu,
- Potrafi porozumieć się w języku angielskim,
- Potrafi posługiwać się komputerem,
- Rozwija swoje zainteresowania.